

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés I)	<b>Ciclo:</b> Otoño 2023.
<b>Profesores:</b> Marlene Margarita Chuc Maldonado <a href="mailto:marlene.chuc@uimqroo.edu.mx">marlene.chuc@uimqroo.edu.mx</a> Mauri René Varguez Moreno <a href="mailto:mauri.varguez@uimqroo.edu.mx">mauri.varguez@uimqroo.edu.mx</a> Gelma Liliana Acosta Gómez	<b>Clave:</b> ABIM-004
<p><b>Objetivo general:</b>          Iniciar las cuatro habilidades comunicativas del idioma de acuerdo al <b>nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas</b> de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Habilidad de Comprensión de lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender palabras, nombres conocidos y frases muy sencillas: Descripción de personalidades y espacios vitales (escuela y casa)</li> </ul> </li> <li><b>2. Habilidad de Comprensión auditiva:</b> Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a ti mismo, a terceras personas y a tu entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> <li><b>3. Habilidad Oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vives y las personas que conoces.</li> <li>- Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y te ayude a formular lo que intentas decir.</li> <li>- Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> </ul> </li> <li><b>4. Habilidad Escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir personas, identidad, viviendas y objetos dentro de las mismas y en el aula de clases.</li> </ul> </li> <li><b>5. Subhabilidades de gramática y vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tiempo inmediato.</li> <li>- Describir y utilizar el alfabeto, saludos, números, vocabulario relativo a la familia, objetos personales y de salón de clases, países, nacionalidades de vivienda y mobiliario.</li> <li>- Manifestar un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.</li> <li>- Distinguir y aplicar los siguientes puntos gramaticales: pronombres personales, adjetivos posesivos, adjetivos demostrativos y calificativos, preposiciones de lugar y el verbo ser o estar.</li> </ul> </li> <li><b>6. Cultura:</b>            Identificar los siguientes aspectos culturales que predominan en la cultura de las personas que utilizan el idioma inglés como lengua materna:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones personales</li> <li>- El lenguaje corporal (saludos)</li> </ul>           Las convenciones sociales (puntualidad, saludos, despedida).         </li> </ol>	<b>Horas:</b> 3 horas semanales. <b>Créditos:</b> 6.
<b>Antecedentes académicos:</b> Ninguno.	

**Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:** Lengua Extranjera I (Inglés II)

**Competencias generales y específicas a desarrollar:**

Esta asignatura constituye el primer acercamiento a la gramática comunicativa y a las funciones del idioma, así como a un vocabulario muy elemental a través de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Se buscará establecer desde este nivel una relación directa entre este idioma y sus aplicaciones prácticas, de acuerdo al entorno del estudiante. Esta asignatura es de nivel introductorio.

Para lograr lo antes descrito, en este curso emplearás un repertorio muy elemental de expresiones sencillas relativas a datos personales y necesidades de tipo concreto, de acuerdo al entorno cultural.

**Contribución al perfil de egreso:**

Contribuye en el desarrollo de habilidades de la lengua extranjera I (Inglés) de acuerdo con el perfil de egreso.

**Temario**

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1. Nice to meet you!</b>			
<b>Objetivo:</b> Construir conversaciones para presentarte y presentar a terceras personas (saludos, deletreo de nombres y números telefónicos).			
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa del curso.</li> <li>- Vínculo con el modelo educativo y la carrera.</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> </ul>	Dinámica grupal retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje)	
	1.1 El alfabeto 1.2 Saludos 1.3 El verbo “to be” (afirmativo y contracciones)	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares. Spelling contest Introducing people video	Richards, J.C. (2005a), pp. 2-7 (Unidad 1). Richards, J. C. (2005b). pp. 1--5.  Murphy, R. (2007). pp. 12-13.
II	1.3 El verbo “to be” (afirmativo y contracciones)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	
III	1.4 Adjetivos posesivos 1.5 Títulos personales y nombres 1.6 Números telefónicos (números del 0 al 10) 1.7 Despedidas	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Murphy, R. (2007). 130-131
<b>Tema 2: What is this?</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar y expresar la ubicación de los objetos existentes en el aula de clases y entorno, utilizando los sustantivos en sus formas singular y plural.			
IV	2.1 Posesión de objetos en el aula de clases y objetos personales. (Whose..? It’s my, his, ...) Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos. Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos a estudiantes	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J.C. (2005a), pp. 8-15 (Unidad 2). Richards, J.C. (2005b). pp. 7-12
V	2.2 Artículos definidos e indefinidos 2.3 Plurales	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Murphy, R. (2007). pp. 140-141.
VI	2.4 Ubicación de los objetos arriba	Aprendizaje individual y	Richards, Shields (2005a), pp. 8-15

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	mencionados dentro de un espacio tridimensional (preposiciones de lugar)	colaborativo por equipos y pares.	(Unidad 2). Richards, J. C. (2005b), pp. 7- 12.
VII	2.4 Ubicación de los objetos arriba mencionados dentro de un espacio tridimensional (preposiciones de lugar)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Murphy, R. (2007). pp. 228-229.
VIII	<b>Primer examen parcial de los temas 1 y 2.</b>		
<b>Tema 3: Where are you from?</b>			
<b>Objetivo:</b> Reconocerás y enunciarás ciudades, países, nacionalidades e idiomas, así como describirás la apariencia, personalidad y edad de la gente.			
IX	3.1 Países, ciudades, nacionalidades e idiomas. 3.2 Verbo “to be” (negativo, preguntas si/no y con clausula de pregunta.	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J.C. (2005a), pp. 16-17 (Unidad 3). Richards, J.C. 2005b), p.13-15
X	3.3 Adjetivos calificativos para personas 3.4 Edades (numeración del 11 al 100)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J.C. 2005b), p. 19, 21 (Unidad 3). Richards, J.C. 2005b), p.16
<b>Tema 4: Tell me about your family</b>			
<b>Objetivo:</b> Describirás la apariencia física y personalidad de los miembros de una familia usando correctamente el verbo ser o estar.			
XI	4.1 Vocabulario de familia 4.2 Descripción de mi familia utilizando el verbo “to be” y el genitivo de posesión (’s)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Murphy, R. (2007),pp. 138-139.
XII	4.3 Descripción de personalidad 4.4 Descripción de apariencia física (adjetivos de descripción física)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J.C. 2005a), p. 20-21 (Unidad 3). Richards, J.C. 2005b), p. 17-21.
XIII	<b>Segundo examen parcial de los temas 3 y 4.</b>		
<b>Tema 5: My house</b>			
<b>Objetivo:</b> Describirás las partes y el mobiliario de una casa o de un departamento utilizando there is/there are y adverbios de cantidad (many, any, some, etc.)			
XIV	5.1 Descripción de casas y departamentos (there is/there are y partes de una casa)	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J.C. 2005a), p. 44-49 (Unidad 7).
XV	5.2.-Descripción de mobiliario en casas y departamentos (there is/there are, mobiliario y adverbios de cantidad (many, any, some, etc.)	Aprendizaje individual y por equipos y pares.	Richards, J.C. 2005b), pp.-37-42.
XVI			Murphy, R. (2007). pp. 84-85, 162-163
XVII	<b>Examen comprensivo de los temas 1 al 5.</b>		

## Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluaci3n y acreditaci3n	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primer evaluaci3n parcial semana 8, temas 1, 2 (20%)  Segundo evaluaci3n parcial semana 13, temas 3, 4 (20%)	40%
2. Examen comprensivo (escrito y oral) en la semana XVII	40%
2. Interculturalidad: -Tareas (10%) - CIAL (5%) (1 hora por semana durante 14 semanas) - C3rculo de Conversaci3n (5%) (1 sesi3n semanal durante 14 semanas)	20%
Total	100 %

### Perfil del docente:

Formaci3n profesional a nivel licenciatura en el 3rea de enseanza de ingl3s o a fin, con nivel m3nimo de idioma equivalente al B2.

### Bibliograf3a

#### OBLIGATORIA:

Richards, J. C., Shields, C., (2005a), *Interchange Intro. Student's Book* (3<sup>a</sup> edici3n). Nueva York: Cambridge University Press.

Richards, J. C., Shields, C., (2005b), *Interchange Intro. Workbook* (3<sup>a</sup> edici3n). Nueva York: Cambridge University Press.

#### COMPLEMENTARIA

\*\*Goodman, H. (2014). *Sparkle, Yellow*. M3xico: Editorial Anglo.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (3<sup>a</sup> edici3n). Cambridge: Cambridge University Press.